

## **Autismevriendelijke infrastructuur De Passer**

Bij het inrichten van De Passer werd rekening gehouden met de aanbevelingen van architectuur voor autisme. We vonden ook inspiratie op o.a de site autism toolbox. Deze richtlijnen en bijkomende wensen en aandachtspunten vanuit de visie van het team De Passer zijn gericht op het welbevinden van de leerlingen.

Het resultaat is een schoolgebouw op maat, vertrekkend vanuit de behoeftes van de leerling en rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van de ruimtes in het paviljoen van De Passer.

In De Passer willen we enerzijds een gestructureerde, duidelijke en voorspelbare omgeving creëren en anderzijds moet die omgeving ook veilig, warm en voldoende vertrouwd zijn.

Een gestructureerde, overzichtelijke en leesbare omgeving is belangrijk opdat leerlingen zich goed zouden kunnen oriënteren in de ruimte en overzicht kunnen behouden. De vijf verschillende klassen worden aangeduid met een helder logo op de toegangsdeur van de respectieve ruimte. Het coachteam bevindt zich centraal in het gebouw. Elke leerling krijgt een vaste plaats in klas met zijn of haar werkmateriaal binnen handbereik. Prikkelarme klassen met time-timer en pictogrammen om de dagindeling te visualiseren, bieden structuur en voorspelbaarheid. Om zich af te schermen van auditieve prikkels kunnen de leerlingen werken met oordopjes en/of na overleg een geluidsdempende hoofdtelefoon.

Tafels in het midden van de klas maken het echter ook mogelijk om klassikaal projecten uit te werken. De centrale basisopstelling blijft echter steeds min of meer gelijk. Die vaste structuur biedt voorspelbaarheid en rust voor de leerlingen.

Bovendien is er een time-out ruimte voorzien, een plaats waar men zich kan terugtrekken indien daar behoefte aan is.

De leerling bevindt zich er echter steeds onder toezicht secretariaat, opvolging gebeurt door het coachteam en/of leerkracht na conflict. Er zijn duidelijke regels omtrent het gebruik van de time-out voorzien.

Naast structuur en voorspelbaarheid is ook de aankleding van de klassen van belang, zodat leerlingen zich er veilig en op hun gemak voelen. Door het kiezen voor zachte materialen zoals linoleum op de vloer en zachte, harmonieuze kleuren met hier en daar een accent, krijgt een schoolse omgeving een warme uitstraling en wordt het algemeen welbevinden vergroot. De basiskleuren bestaan uit zachte tinten grijs, linoleum op de vloer en turkoois accenten op de stoelen die tevens refereren naar het logo van De Passer. Waar mogelijk werd er ook rekening gehouden met de zintuiglijke gevoeligheid van onze leerlingen met autisme. Linoleum zorgt voor een stille ondergrond voorbeeld voor verschuiving van stoelen en banken.

Met deze aanpassingen hopen we een veilig leer- en leefklimaat voor onze leerlingen te creëren.

## **Bibliografie**

Schrameijer, F. (2015, 05 03). *Architecture for autism*. Opgehaald van architectuur voor autisme: [www.architectuur-voor-autisme.org](http://www.architectuur-voor-autisme.org)

Kinnaer, M. (2013), masterproef "Autisme van bovenaf of binnenuit".

[www.eurekaonderwijs.be](http://www.eurekaonderwijs.be)

[www.autism-architects.com](http://www.autism-architects.com)

[www.autismtoolbox.co.uk](http://www.autismtoolbox.co.uk)

[www.kcwz.nl](http://www.kcwz.nl)

[www.steunpunt-autisme.nl](http://www.steunpunt-autisme.nl)

[www.participate-autisme.be](http://www.participate-autisme.be)